

EDUCACION (S VI)

Lilia Susana Padilla y Sotelo¹

La educación tiene como objetivo proveer a la población de conocimientos y destrezas para participar en el mundo laboral y posicionarse en el contexto global, requiere ser competitiva para un mercado de trabajo complejo, diverso y cambiante. Es un tema prioritario para el desarrollo social y económico y para impulsar un proyecto de desarrollo nacional. Asimismo, es un sector clave para la integración de México al contexto internacional en la economía del conocimiento. El Sistema Educativo Nacional (SEN) comprende instituciones públicas y privadas encargadas de proporcionar servicios educativos para preservar, transmitir y acrecentar la cultura; lo forman, según la Ley General de Educación, educandos y educadores; autoridades educativas, planes, materiales y métodos y normas e instituciones educativas del gobierno y particulares. Sus dimensiones, variedad de servicios y diversidad de condiciones son de gran complejidad. Distingue los niveles de educación: inicial (0-4 años), básica (5-14 años con preescolar, primaria y secundaria), media superior y educación superior; especial; para adultos y capacitación para el trabajo con diversas modalidades.

Alfabetismo (S VI 1)

El alfabetismo tiene un valor aproximado de 90% para 2003-2004; el cálculo no es preciso debido a aquellos lugares inaccesibles, la población rural dispersa, y la falta de recursos económicos. Las peores condiciones se localizan en el sur sureste del país, siendo el estado de Oaxaca el que ocupa el último lugar.

Estructura de la educación (S VI 2 a S VI 4)

La estructura de la educación está dada por los alumnos inscritos en los diversos niveles educativos. La educación básica, preescolar, primaria y secundaria, concentra la mayor cantidad de estudiantes, y es obligatoria y gratuita. La matrícula muestra relación directa con la cantidad de población en edad escolar; pero la desigualdad en el país es considerable, las zonas sur y sureste, las más deficientes económicamente, presentan los más bajos rangos en alumnos inscritos, y se observa mayor desarrollo educativo hacia el norte y centro. El mapa relaciona este dato con el Índice de Desarrollo Humano que evidencia la desigualdad en el grado de desarrollo.

Respecto a los alumnos inscritos por tipo de escuela, en preescolar y primaria predominan instituciones generales y destacan primarias indígenas, que adaptan programas de primaria y secundaria a necesidades regionales con métodos bilingüe-biculturales. Hay cursos comunitarios en comunidades aisladas y con escasez de población, en escuelas unitarias al cuidado de un solo instructor para todos los grupos. En las secundarias sobresalen alumnos inscritos en escuelas generales y en la telesecundaria.

La educación media superior incluye el bachillerato de tipo propedéutico, el pedagógico, por cooperación y técnico. El profesional técnico ofrece una especialidad tecnológica en diversas variantes. Ambos se proporcionan en todas las entidades federativas del país; su cobertura abarca localidades de mayor importancia como cabeceras municipales, urbanas y de mayor extensión.

En la actualidad, de cada 100 jóvenes que concluyen la secundaria, 93 ingresan a las escuelas de educación media superior, ya sea que decidan incorporarse al mundo del trabajo o seguir con su preparación académica. Este nivel ha registrado avances notables en crecimiento de la matrícula en las últimas décadas.

Otros servicios educativos comprenden la Educación que incluye lactantes, maternal y preescolar y se proporciona en dos modalidades: escolarizada a través de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), y no escolarizada que funciona tanto en zonas rurales, indígenas como en las marginadas urbanas. La educación indígena en primaria y secundaria se proporciona principalmente en áreas rurales. La educación para la capacitación del trabajo es una formación integral para el sector productivo a través de cursos de capacitación de corto plazo. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, o con aptitudes sobresalientes. La educación para adultos proporciona alfabetización, instrucción primaria, secundaria y capacitación para el trabajo. La educación abierta puede cursarse según el tiempo disponible y las necesidades de adultos y jóvenes con métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje propias para adultos.

La educación superior comprende la escuela normal, los tecnológicos, y las universidades con licenciatura y posgrado. Ha registrado importantes transformaciones en organización, dimensión, distribución y desempeño. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico señala que en el sistema de educación superior en México los problemas que más destacan son: el bajo impacto del total de egresados de licenciatura en la población general, la rigidez de los programas de estudio, la excesiva duración de los programas y la escasa vinculación entre instituciones educativas con la industria. Este nivel presenta estrecha relación con Índice de Nivel de Escolaridad que forma parte del Índice de Desarrollo Humano del Consejo Nacional de Población y que se define como el último grado de estudios aprobado por la población y reconocido por el SEN.

Las escuelas normales preparan para ejercer la docencia en los distintos tipos y niveles del SEN. La licenciatura, primer grado académico de la educación superior continua, capacita para el ejercicio de una profesión; la matrícula se concentra en las tres ciudades principales del país y en las carreras de Contaduría, Administración, Derecho y Medicina. La educación tecnológica proporciona estudios de carácter técnico de formación y preparación para el ejercicio profesional en las áreas agropecuaria, industrial, forestal, del mar y de servicios. El posgrado, última fase de la educación superior, comprende los estudios de especialización, maestría, doctorado y de actualización. La matrícula muestra una alta concentración, en el Distrito Federal, Nuevo León, Jalisco, Puebla y Estado de México.

Asistencia escolar (S VI 5)

La asistencia escolar en la educación básica concuerda con la situación socio-económica, por lo que se asocia al Índice de Desarrollo Humano. A pesar de los avances en la cobertura subsisten problemas de deserciones temporales y definitivas como la inasistencia a la escuela en zonas rurales, o el abandono sin haber terminado el ciclo elemental por diversas causas: incorporación desde edades tempranas a actividades económicas, desigualdades en diversas características de la familia, situación socioeconómica deficiente, malas condiciones de salud y de nutrición, baja o nula escolaridad de los padres que incide en las actitudes y conductas hacia la asistencia de los niños y aspectos culturales. La heterogeneidad de opciones ha dado lugar a una falta de identidad con los niveles educativos más avanzados. La falta o poca eficacia de los programas de orientación vocacional y educativa contribuye a que los jóvenes no realicen una adecuada selección de las opciones profesionales y dejen de asistir a la escuela.

Sostenimiento (S VI 6)

El sostenimiento identifica la fuente que proporciona los recursos financieros para el funcionamiento de las escuelas; puede ser federal, estatal, particular o autónomo. En el nivel de educación básica existe homogeneidad predominando en primaria y secundaria el mayor número de inscritos en el sostenimiento estatal. En el nivel medio superior se observa mayor diversificación, ya que hay algunas entidades como Sinaloa, Jalisco y Nuevo León en donde se registra mayor proporción de alumnos en escuelas autónomas. En educación superior, licenciatura y posgrado, participan diversidad de instituciones de carácter estatal, federal, autónomo y privado.

Eficiencia Terminal (S VI 7)

La eficiencia terminal, porcentaje de alumnos que termina un nivel educativo, indica cuántos de los que ingresaron al primer año logran culminar los estudios. La reprobarción se origina por deficiencias de la formación básica que se combinan con las económicas, por lo que se relaciona con el índice de ruralización que se asocia a población dispersa, baja cantidad de población y actividades primarias y carencia de servicios. La eficiencia terminal en la educación básica se encuentra lejos de satisfacer objetivos académicos establecidos para este nivel y es inferior en las zonas rurales que en las urbanas. En el caso de secundaria, la diferencia entre entidades federativas no es tan marcada como en la educación primaria. En educación media superior existe una indefinición de objetivos de nivel que propicia deserción y reprobarción. En bachillerato oscila entre 55 y 60% siendo más grave en profesional técnico. En educación superior la eficiencia terminal es reducida especialmente en posgrado.

Grado de escolaridad (S VI 8)

El grado de escolaridad indica el nivel de desarrollo socioeconómico de un país, y es esencial para promover e incrementar las capacidades de la población para realizar actividades laborales productivas y mejor remuneradas. En México para el 2000 es de 7.7 años cursados, mientras que en los países industrializados alcanza los 15 grados escolares; el 20% de la población considerado como más pobre no cursa más de 3 grados, en tanto que el 10% de los catalogados con mejores condiciones estudian en promedio más de 12 grados. Conforme es mayor el tamaño y está más urbanizada una localidad, disminuye el porcentaje de la población rezagada educativamente, o sea que no se han concluido los estudios de secundaria. Más de la mitad de la población total del país de 15 o más años de edad se encuentra en condición de rezago educativo; en números absolutos representan cerca de 36 millones de personas.

Infraestructura para la educación (S VI 9 a S VI 11)

Para lograr educación de calidad se requiere contar con maestros y escuelas. Las desigualdades en ambos se observan en aspectos como la mayor precariedad en áreas alejadas, menor número de horas de clase recibidas por niños entre más rural sea la localidad, menor experiencia de maestros de escuelas rurales y urbanas marginadas, localización de escuelas incompletas y unitarias en las zonas más pobres. Se aprecia una insuficiencia en la relación escuelas-maestros, con lo cual se está muy lejos de la equidad vinculada a la calidad, cobertura y pertinencia de la educación, como parte de la infraestructura social, por lo que se relaciona con el Índice de Marginación.

Hay grandes variaciones en la calidad de la oferta educativa y las diferencias se observan entre las escuelas urbanas de clase media y el resto de áreas urbanas marginales, entre áreas rurales desarrolladas y marginales, y en las zonas indígenas.

La situación acerca de la educación básica se corrobora al realizar un análisis tipológico cuyo objetivo es el llegar a una clasificación de las entidades federativas de México con información del sector educativo a partir de datos referentes al número de alumnos, maestros y escuelas, en donde se relaciona la disponibilidad de maestros por 1000 alumnos y de escuelas por 1000 alumnos por tipo de institución federal, estatal y particular, tanto en preescolar, primaria como en secundaria. Se obtuvo una derivación del valor índice medio, se identificaron entidades con tipologías similares y se generó un mapa para cada uno de los tres niveles, observándose diferentes números de tipos en cada uno. Cabe destacar que por las condiciones atípicas que presentó el Distrito Federal en las variables educativas, no se consideró para el análisis respectivo.

En primaria se detecta homogeneidad. En secundaria en lo general, las entidades federativas no contaron con alumnos, maestros ni escuelas en el ámbito federal. En cuanto al sostenimiento la situación es muy semejante en educación básica en primaria y en secundaria predomina el estatal, y en la educación media superior igualmente existe una superioridad numérica de sostenimiento estatal.

En educación superior las áreas de estudio presentan una realidad compleja al estar condicionada por el desarrollo, demandas y presiones del ámbito macrosocial en que se desenvuelven. Se detecta un predominio de ciencias sociales y administrativas, en contraste, las áreas de ciencias naturales y exactas y las ciencias agropecuarias, muestran signos preocupantes de decrecimiento de la matrícula, a pesar de que son de importancia para el desarrollo nacional. Existen dos áreas, ingeniería y tecnología, que han incrementado gradualmente su participación en el total.

En la conformación de la oferta educativa del nivel superior no se considera el comportamiento del mercado de trabajo ni las perspectivas reales de empleo, que deberían servir de base para orientar la demanda. El posgrado se encuentra estrechamente relacionado con lo anterior en cuanto a las áreas de estudio hacia donde se orienta la demanda, y preocupa el bajo número de egresados.

Los centros de investigación se han desarrollado a través de todo el país, sin embargo se sigue observando una marcada concentración en el Distrito Federal, después en Nuevo León y Sonora, seguidos del Estado de México, Morelos Puebla y Veracruz.

En el Diagnóstico del sistema de educación superior del Programa Nacional de Educación 2001-2006, se plantea que, aunque la diversificación de la oferta educativa ha sido significativa en los últimos años, su distribución territorial es desigual y es aún insuficiente en los campos del conocimiento para atender la demanda de profesionales calificados en las diversas regiones del país. Asimismo se considera que los principales problemas de la educación superior se centran en tres variantes principales: una que conjunta el acceso, la equidad y la cobertura; otra la calidad; y la última la integración, coordinación y gestión.

Referencias bibliográficas y fuentes estadísticas:

COPLAMAR (1983), *Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas año 2000*, 2. Educación, Coplamar y Siglo XXI Editores, México.

Luengo, E. (2003), Trabajo elaborado para el Seminario sobre Reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizado el 5 y 6 de junio del 2003, en Bogotá, Colombia, bajo los auspicios del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESACC) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), Colombia.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2004), *División de Análisis e Indicadores de la Dirección de Educación*, Panorama de la Educación 2004. <http://www.search?hl=es&q=infraestructura+para+la+educaci%C3%B3n+en+mexico&meta->

Secretaría de Educación Pública (2000), *Base de datos de Educación para Adultos*, Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) (2001) que contiene estadísticas actualizadas de la situación educativa de este colectivo, México.

Secretaría de Educación Pública SEP-SEESIC (2001), *Estadística Básica del Sistema de Educación Superior Inicio de Cursos 2001-2002*, Subsecretaría de Planeación y Coordinación, México.

Secretaría de Educación Pública (2001), *Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, Inicio de Cursos 2001-2002*, Subsecretaría de Planeación y Coordinación, México.

Secretaría de Educación Pública, Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE) <http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas-educativas.asp>.

¹ Departamento de Geografía Social, Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Schmelkes, S. (CEPAL-UNESCO) (2002). "Los Valores de la Educación en México", Conferencia presentada en el Primer Congreso de Egresados de la Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey, en Monterrey, Nuevo León, México.

Sitios en Internet

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137
<http://www.inegi.gob.mx/est/default.aspx?c=2359>
http://www.ifie.edu.mx/4_educacion_media_superior.htm
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/servicios/plan/index.html>
<http://sftp.conafe.edu.mx/mportal7/index.php?config=OC>
<http://www.conapo.gob.mx/00cifras/6.htm>
<http://mx.search.yahoo.com/search?p=indice+de+desarrollo+humano+CONAPO&sp=1&fr2=sp-> que muestra el
http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Indice_de_Marginacion_2000_Conapo
http://www.anuias.mx/servicios/p_anuias/publicaciones/revsup/res071/txt4.htm
http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010909003010-III_.html
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/servicios/plan/index.html>

Información de Centros de Investigación

Red de información de centros de investigación:
<http://www.ciscentros.org/es/research/MEX/>

Centros de investigación sobre informática:
<http://www.ciberhabitat.gob.mx/biblioteca/ci/>

Directorio de Centros de Investigación:
http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Directorio_de_Centros_de_Investigacion

CONACYT Centros de Investigación http://inah.conacyt.mx/Centros/Centros/Centros_CICY.html ITAM
Investigación y Centros <http://www.itam.mx/es/investigacion/investigacion.php>
Centros de Investigación > México.